23 PRAKTISCHE TIPS VOOR VEILIGHEID IN DE KLAS EN SCHOOL

Speciaal voor leraren op de basisschool, in het voortgezet onderwijs en mbo

educé
PARTNERS IN PASSEND ONDERWIJS

INHOUD

Investeer in je relatie met leerlingen 4

Maak duidelijke afspraken: op schoolniveau en in de klas 6

Zorg voor positieve groepsvorming in je klas 9

Gebruik de kracht van het compliment 12

Erken dat de normen en waarden van de straatcultuur anders kunnen zijn dan die van de schoolcultuur 15

Bedankt dat je het e-book
23 praktische tips voor veiligheid
in de klas en school
hebt gedownload.

Beste leerkracht/docent,

Speciaal voor leraren op de basisschool, in het voortgezet onderwijs en mbo. Het e-book zit vol inspiratie om je klas en school een stuk veiliger te maken. In een veilige omgeving kan een kind zich volledig ontplooien en zichzelf zijn. En deze tips helpen je daarbij.

Veiligheid in de klas en in de school is een hot item. Gezien de ontwikkelingen van de laatste jaren, waarin we zien dat leerlingen steeds vaker wapens op zak hebben en actief zijn op social media, wordt er steeds meer van jou gevraagd om die veiligheid te garanderen.

Hoe doe je dat dan als leerkracht?
Hoe weet je wat er leeft bij je leerlingen?
Hoe zorg je ervoor dat ze zich veilig voelen in jouw klas?
Moeten regels in de klas overeenkomen met andere klassen?
Hoe verhouden klassenregels zich tot schoolregels?

Antwoorden op dit soort vragen, vind je in dit e-book. Door deze hands on tips morgen toe te passen, zet je al de eerste stappen naar een veilig klimaat in de klas en in school.

Educé kan jou en je school ondersteunen om de veiligheid te vergroten. Binnen Educé hebben we jarenlange ervaring opgedaan in het speciaal en regulier onderwijs. Onze mensen hebben vaak zelf voor de klas gestaan en een berg aan ervaring over hoe je een relatie kunt opbouwen met de meest uitdagende leerling(en). We hebben een aantal van onze collega's gevraagd hun meest waardevolle tips over veiligheid te delen in dit e-book. Rechtstreeks vanuit de praktijk en dus lekker praktisch.

Team Educé Onderwijs

Investeer in je relatie met leerlingen

Investeren in de relatie met je leerlingen: het klinkt zo simpel. Misschien ook wel logisch. Maar de praktijk is weerbarstiger. Als leerkracht wordt er zo veel van je gevraagd, dat tijd je grootste vijand kan zijn. En dan wint didactiek het vaak van pedagogiek.
Volgens Richard Borst, projectleider veilig leefklimaat bij Educé, kan investeren in een relatie het leerlingen veel opleveren. Zijn tips zijn:

TIP 1

Neem in de Gouden Weken, aan het begin van het schooljaar, de tijd om je (mentor)klas te leren kennen

,,Leerlingen komen op school in een nieuwe klas, in een nieuwe groep, met nieuwe docent(en) en soms ook op een nieuwe school. Ze zoeken naar hun plek binnen de groep. Dat kunnen soms roerige weken opleveren. Op een basisschool is het niet anders. Stel, een kind heeft geen leuke vakantie gehad, heeft nieuwe vriendjes opgedaan, er is iets gebeurd in het gezin; overal zoeken kinderen aan het begin van het jaar hun positie in de klas.

Aan de docent de taak om dit in goede banen te leiden. Om een groep te vormen en veiligheid te creëren. Een groep die kan presteren binnen en buiten de klas. Met het leren kennen van de leerlingen uit je mentorklas, leg je de basis voor de rest van het jaar."

TIP 2

Geef tijdens gesprekken met de leerlingen ook iets bloot van jezelf

„Leerlingen wisten best veel van mij. Ik was ook altijd transparant. Als mijn voorbereiding niet goed was of ik had geen beste dag, dan deelde ik dat met ze. Ik voelde me daar veilig genoeg voor. Dus deel iets met leerlingen dat aansluit bij hun wereld. Vertel over jezelf. Dit zorgt voor verbinding en relatieopbouw."

TIP 3

Geef extra aandacht aan een ongemotiveerde leerling

„Juist in ongemotiveerde leerlingen is het dubbel en dwars waard om te investeren in het opbouwen van een relatie. Zoek en vind de mens achter het gedrag. Leerlingen hebben soms een masker op, uit angst en/of onzekerheid. Als je daar doorheen kunt prikken, zal het je verbazen hoe goed je met ze kunt werken."

„MET HET LEREN KENNEN VAN DE LEERLINGEN UIT JE MENTORKLAS, LEG JE DE BASIS VOOR DE REST VAN HET JAAR''

Maak duidelijke afspraken: op schoolniveau en in de klas

Tijdens de Gouden Weken is het belangrijk om afspraken te maken waaraan iedereen zich houdt. Op schoolniveau doe je dit met je collega's. Op klassenniveau met je (mentor)groep. Belangrijk is dat de klassenregels wel in overeenstemming zijn met de schoolregels.
Zorg dat leerlingen zich in dit proces volwaardige gesprekpartners voelen. Regels zorgen voor structuur en dat is iets wat iedereen in de klas, ook de docent, nodig heeft.

Geef samen met de leerlingen antwoord op de volgende vragen:

- Welke regels gelden hier in de klas en hoe moeten die regels worden nageleefd?
- Wat als dat niet wordt gedaan?
- Vaak noemen kinderen als eerste: niet pesten, laten uitspreken, respect hebben voor elkaar.
  Dit laatste vraagt vaak nog de vervolgvraag: Wat betekent dat eigenlijk, respect hebben voor elkaar?

TIP 4

Blijf rustig en geef het goede voorbeeld

„Toen ik voor de klas stond werd ik wel eens uitgescholden, waarbij wel het woordje 'u' werd gebruikt. Is dat dan respectvol uitschelden? En mag het dan wel? Natuurlijk niet. Belangrijk is dat de regels duidelijk zijn. Dus dat de leerlingen het begrijpen. Geef daarbij als docent het goede voorbeeld. Vermijd schreeuwen, blijf rustig en laat kinderen uitpraten."

Richard Borst, projectleider veilig leefklimaat bij Educé, geeft de volgende tips hierbij:

TIP 5

Regels in de klas sluiten aan bij schoolregels

,,Zorg ervoor dat de regels die in de klas gelden, aansluiten bij de schoolregels. En dat docenten de schoolregels dus overal hetzelfde toepassen. Capuchon en petjes af in school? Dan ook in de klas. Tijdens elke les. Hetzelfde geldt voor telefoons.

Als overal dezelfde regels gelden, is er geen sprake van verschillende interpretatie bij kinderen. Er kan dan ook geen spanningsveld worden opgebouwd. Wijk als individuele leerkracht dus niet af."

TIP 6

Vermijd discussie over schoolregels

,,Is er discussie in de klas over een schoolregel? Dan kun je zeggen: dit is niet mijn regel, maar van school en dus heb je het te accepteren. Dat maakt het, hoe frappant ook, daadwerkelijk gemakkelijker voor leerlingen om het te accepteren. Zeker als in elke klas diezelfde schoolregels gelden. Ga er niet over in discussie. Het is een schoolregel, geen klassenregel."

TIP 7

Terug naar de basis

,,Merk je dat je na een paar weken niet goed in de normingfase zit met je groep, dan is het terug naar af. Zolang de stormingfase blijft, is het nog onveilig in de klas en kun je het beste terug naar de basis. Dus relatie opbouwen en duidelijke regels."

> ,,ALS ER OVERAL DEZELFDE REGELS GELDEN, IS ER GEEN SPRAKE VAN VERSCHILLENDE INTERPRETATIE BIJ KINDEREN'

TIP 8

Testen en bijstellen

„Test afgesproken klassenregels uit in de praktijk. Blijkt het niet te werken? Stel dan samen bij, in plaats van eraan vast te houden."

TIP 9

Geef aandacht hieraan in je mentoruur

„Laat de regels en normen die je met je groep vast stelt, steeds terugkomen in het mentoruur. Als je elk mentoruur hieraan aandacht geeft, gaat het leven en gedragen worden door de groep."

Zorg voor positieve groepsvorming in je klas

Vaak ben je zo druk met leerlingen iets te leren, dat de groepsdynamiek je al snel ontgaat. Of je merkt de groepsdynamiek wel op, maar je weet niet precies hoe ermee om te gaan of hoe je ervoor kunt zorgen dat die positief wordt.

Dan is deze tip echt waardevol voor jou. Want wist je dat een goede dynamiek in de klas bijdraagt aan veiligheid? Met elkaar zorg je voor een fijne, werkbare sfeer. Je wilt graag bij elkaar zijn en daardoor maak je ook stappen op het gebied van leren. Op een basisschool krijg je dit sneller voor elkaar. Er is vaak een goede sfeer in de klas. Je zit de hele dag bij elkaar met één leerkracht. Dan gaat het bijna vanzelf. Je kunt dat samen successen vieren, treurige berichten verwerken, sporten, noem maar op.

Op veel (middelbare- en mbo) scholen is groepsdynamiek nog een ondergeschoven kindje. Het lijkt soms meer op los zand. Toch kun je ook daar bouwen aan de sfeer in de klas. Neem bijvoorbeeld je mentorklas. Soms zit je twee jaar bij elkaar voordat je uit elkaar gaat. Vanuit de psychologie komt steeds meer aandacht voor de groep als fenomeen: er gebeurt gewoon veel daarin. Ouders kunnen in scheiding liggen, oma overlijdt, een kind valt buiten de groep; hoe maak je dit soort dingen bespreekbaar?

Bij tip 2 hebben we met je gedeeld dat een sfeer in de klas wordt gecreëerd aan het begin van het jaar, waarin heldere afspraken met elkaar worden gemaakt. Met afspraken maken is het heel belangrijk dat de klas zelf meebepaalt. Normen en regels opleggen werkt niet. Als er veiligheid in de klas wordt ervaren, kunnen onderwerpen - hoe lastig ook - worden besproken.

Joost Iserief, trainer en coach bij Educé, past de woww-methode toe:

TIP 10 Kijkt altijd eerst naar wat al wèl werkt

,,Als ik word gevraagd om te ondersteunen bij positieve groepsvorming in de klas, begin ik met het maken van afspraken over gedrag. Het ezelsbruggetje dat ik hiervoor gebruik is woww: working on what works.

Wat ik vooral doe is teruggeven aan leerlingen wat wél werkt. Na een tijdje ervaren leerlingen dat ze niet worden afgebrand. Dan is het tijd om te gaan bouwen. Ook thuis werkt dit zo."

TIP 11 Bouw aan saamhorigheid

,,In je mentorklas spreek je middels werkvormen de richting af van hoe je met elkaar bij de stip op de horizon komt. De afspraken zet je bijvoorbeeld op een poster. Wat zijn onze waarden en verwachtingen van elkaar. Geef het aandacht. Dat is heel belangrijk."

TIP 12 Stel samen aan de hand van vragen normen vast met de klas

1. We willen met z'n allen de eindstreep halen: hoe gaan we dat doen?
2. Wat verwachten we van elkaar?
3. Welke afspraken maken we met elkaar?
4. Hoe gaan we om met ruzie?
5. Wat is nodig om een ruzie bij te leggen?
6. Is er pestgedrag? Hoe gaan we daarmee om?
   Wat moet de pestkop doen zodat de klas zich weer veilig voelt?

TIP 13 Laat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag

,,De veiligheid van een klas kan op z'n kop komen te staan door een ruzie of als er wordt gepest. Daarom is het goed om ook af te spreken dat een pestkop of ruziemaker zijn verantwoordelijkheid neemt naar de groep. Wat je vaak ziet, is dat in geval van escalatie de leerling in kwestie wordt afgezonderd van de klas en er een gesprek komt met de directeur en de ouders. Dat is voor de klas niet zichtbaar.

Dus bepaal samen: wat wil je horen en/of zien na pestgedrag of ruzie? Is sorry zeggen in en tegen de klas genoeg? Zo ja, dan is het goed daarna. Dus sorry zeggen, zand erover en niet meer op terugkomen."

TIP 14

Besef dat het een ungoing proces is

„Werken met groepsvorming in de klas betekent voor een leerkracht aanpakken: zorgen dat de afspraken worden opgevolgd. Doe je dat niet, dan is het inpakken. Dan hebben leerlingen de ruimte om uit te spelen, af te wijken, en krijg je niet de gewenste dynamiek. Besef dat het een ungoing proces is."

TIP 15

Durf te ontregelen

„Tijdens het bouwen aan een positieve groepsdynamiek mag je best een keer de gebruikelijke manier van belonen van goed gedrag doorbreken en ontregelen. Anders verandert er niks. Beloon eens op een manier die niemand verwacht. Bijvoorbeeld door midden in de klas een ouder op te bellen en te vertellen hoe trots je bent op zijn/haar kind. Dit ontregelt en heeft effect. Als je hetzelfde doet als altijd, is de uitkomst ook altijd hetzelfde. Wil je dat?"

„Zo'n goednieuws-bericht aan ouders werkt overigens ook thuis nog eens door. Natuurlijk kun je dit te spannend vinden. Bedenk dan een alternatief. Maar stel niet te lang uit. Een dag later is het kind allang het succesje van de dag ervoor vergeten. Op die manier komt de gewenste gedragsverandering dan niet van de grond. Hoe directer je feedback geeft, hoe beter het effect."

Heb je hulp nodig? Wij helpen je vanuit Educé graag mee!

Gebruik de kracht van het compliment

De kracht van het compliment is niet te onderschatten. Binnen PBS – Positive Behaviour Support – speelt het compliment een grote rol. Wat gaat er vooral goed? Wat is gewenst gedrag? Zie én bekrachtig dat.

PBS is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Belangrijk hierbij is dat je als leerkracht je leerlingen duidelijk vertelt wat je wilt zien. En dat ook alle medewerkers van de school deze aanpak omarmen. Ook naar elkaar toe. De kracht van het compliment komt zo volledig tot zijn recht binnen alle lagen van de school.

Het mooie van PBS is dat het een datagestuurde methode is. Zo kun je zien of het effectief is wat je doet. Je krijgt bijvoorbeeld inzicht in of er minder leerlingen de klas uit zijn gestuurd, of ze meer tevreden zijn over school, hoe ze de veiligheid ervaren. Bijstellen wordt gemakkelijk, omdat je data hebt. Zo kun je zien waarover je bent gestruikeld en kun je bijsturen.

PSB komt uit de Verenigde Staten, waar het aanvankelijk vooral op speciaal onderwijsscholen werd ingezet. Het is gebaseerd op waarden. Het wordt daar ook wel 'de grondwet' van de school genoemd. Er wordt vooral gekeken naar wat wel lukt en is gelukt, een mooie aanvulling als je aan de slag bent met positieve groepsvorming.

Annegien Simins,
PBS-trainer bij Educé:

„PBS is geen applausmachine. Het gaat om een kleine bekrachtiging van gewenst gedrag. Denk aan een schouderklopje of een knipoog. Of een uitgesproken compliment. In elk geval laten weten dat het goede gedrag wordt gezien."

TIP 16 Heb oog voor het proces niet alleen voor het resultaat

„Wat gemakkelijk is, is complimenten geven op lesstof. Oh, je kunt een staartdeling maken. Top! Je hebt het in de vingers! Het wordt echter ingewikkeld als het op gedrag aankomt. Stel, je bent docent van een 5 havo-klas en daarin zit een leerling die altijd zijn boek vergeet. Op een dag zit hij echter achter zijn tafel klaar, met zijn boek geopend. Dan is het goed om daar aandacht aan te geven. 'Fijn dat je klaar zit, kunnen we zo meteen beginnen!'

Als die leerling zich 'beloond' voelt en het daarna blijft doen, ben je als docent binnen twee minuten up and running in de klas. In plaats van tien minuten een discussie aangaan en uiteindelijk de jongere eruit te sturen. Niemand heeft daar baat bij. Geef je de jongere in kwestie geen compliment, omdat je vindt dat hij het nu wel zou moeten weten dat hij altijd zijn boeken bij zich moet hebben, dan verandert er niks en ben je terug bij af.

Dit geldt ook voor volwassenen. Als je een training hebt gegeven en je krijgt terug dat het een ander heeft geholpen, dan motiveert het jou om het nog een keer te doen."

TIP 17 Leer het gewenste gedrag aan

„We weten allemaal wat we niet willen zien in de klas. Maar wat wil je wel zien? Denk daar goed over na als docententeam. Benoem dit gewenste gedrag naar je leerlingen, leer het ze aan en maak elk stapje in de goede richting groot; bekrachtig met woord, gebaar en daad. En geef het goede voorbeeld. Bijvoorbeeld: wil je een schone klas? Loop een rondje met de prullenbak om alle troep te verzamelen, geef leerlingen de tijd om netjes op te ruimen en ruim zelf ook op.

Leg de lat bij het aanleren van gewenst gedrag hoog, maar heb geduld en geef het aanleren van gedrag en vaardigheden net zo veel aandacht als het aanleren van nieuwe lesstof. Zeker aan het begin van het schooljaar. Hier pluk je met elkaar het hele jaar door de vruchten van. En bij aanleren hoort ook gedoe, het gaat niet vanzelf. Bespreek ook het gedoe en stel de klas gerust dat ze het uiteindelijk wel gaan leren."

TIP 18

Maak voortgang van gedrag zichtbaar

,,Zorg dat leerlingen zelf gaan inzien dat ze vooruit gaan wat betreft het gewenste gedrag. Laat ze de voordelen ook zien. Dit kan door middel van posters aan de muur, het naspelen van bepaalde gebeurtenissen tijdens mentoruur of door te vertellen wat je hebt gezien of gehoord en hoe trots het jou maakt als docent.

Geef bijvoorbeeld een cijfer voor gedrag, laat de klas het ook doen en neem het gemiddelde. Geef met grafieken de stijgende lijn aan. Wellicht kan de directeur een keer de klas toespreken bij mooie resultaten? Of de populaire gymdocent, die zegt dat ze gehoord heeft dat de klas nu ook hard werkt bij Nederlands."

TIP 19

Bekrachtig, bekrachtig, bekrachtig

,,Wil je dat huiswerk wordt gemaakt? Kijk het altijd na en geef complimenten voor de inzet. Wil je dat leerlingen elkaar helpen? Maak de eerste poging tot hulp bieden gelijk groot. Leg de les stil en zeg dat je precies dat bedoelde.

Pubers hebben moeite met inzien dat ze iets goed doen, zijn vaak gefocust op het negatieve. Haal ze daar uit. Geef niet alleen een beloning aan een individuele leerling, maar maak ook de klas als geheel verantwoordelijk. Een groepsbeloning heeft namelijk heel veel effect."

TIP 20

Begin bij het pedagogisch klimaat

,,In de praktijk zien Bouke en Annegien dat scholen 'veranderingsmoe' zijn. "We begrijpen dat. Er wordt elke keer weer meer gevraagd. Wil je met PBS aan de slag, begin dan bij het pedagogisch klimaat in plaats van veel aandacht voor cijfers en examenresultaten.

We krijgen vaak de vraag hoe lang het duurt voordat een school is doordrenkt van PBS. Een paar jaar zeggen we dan. Het is een systeem met diverse niveaus. Daarna heb je wel een duurzame basis. Als school kun je ontzettend veel zelf, veel gaat al goed. Geef de school tijd en ruimte om PBS te laten landen."

„ALS DIE LEERLING ZICH 'BELOOND' VOELT EN HET DAARNA BLIJFT DOEN, BEN JE ALS DOCENT BINNEN TWEE MINUTEN UP AND RUNNING IN DE KLAS. IN PLAATS VAN TIEN MINUTEN EEN DISCUSSIE AANGAAN EN UITEINDELIJK DE JONGERE ERUIT TE STUREN''

Erken dat de normen en waarden van de straatcultuur anders kunnen zijn dan die van de schoolcultuur

Het begrip straatcultuur heeft al snel een negatieve lading. Veel mensen denken hierbij snel aan criminaliteit en drillrap. Daarnaast hoor je vaak dat je als school moet voorkomen dat de straatcultuur je school binnendringt, maar kun je dit als school voorkomen? Het is een illusie om te denken dat de leerlingen hun normen en waarden van de straat buiten bij de schooldeur laten liggen.

Juist door oprecht interesse te tonen, kun je als leerkracht ook het verschil maken voor 'deze jongeren'. Bijvoorbeeld door in te zetten op bekrachtiging van de normen en waarden die uit de straatcultuur waardevol kunnen zijn voor de jongere in de rest van zijn (school)loopbaan.

Denk aan broederschap en voor jezelf opkomen. School heeft de mogelijkheid om leerlingen aan te leren welk gedrag wel wenselijk en geoorloofd is (bijvoorbeeld met PBS), net zoals later op het werk.

Mike Oude Wesselink, ervaringsexpert op het gebied van schoolveiligheid van School2Care Amsterdam, legt uit:

„Straatcultuur wordt gevormd, doordat er normen en waarden, in een groep met jongeren die elkaar buiten op straat ontmoeten, ontstaan. Dat kunnen ook dezelfde normen en waarden zijn van het gezin waaruit de jongere komt. Als je anders leert kijken naar straatcultuur, kun je er ook de positieve kanten van zien ."

„Straatcultuur heeft invloed op veiligheid in school. Dit komt met name doordat de normen en waarden die binnen schoolcultuur belangrijk zijn erg kunnen verschillen met die van de straatcultuur. Dit kan leiden tot onveilige situaties in de school. De hamvraag is hoe je als school ervoor zorgt dat deze jongeren toch aansluiting vinden bij de normen en waarden van de schoolcultuur. Dit alles begint met een juiste basishouding van de leerkracht die vanuit oprechte interesse en aandacht voor de leerling de verbinding probeert aan te gaan, om vervolgens te kunnen begrijpen welke normen en waarden zij belangrijk vinden."

„Ik bedoel daarmee niet dat je een straattaalwoordenboek uit je hoofd moet leren, in straattaal moet gaan praten, dat soort dingen. Vraag, als de situatie het toelaat, wat iets betekent. Toon interesse en wees vooral jezelf. Ze merken gelijk wanneer je niet jezelf bent en dan nemen ze je niet serieus. Wat zo'n investering biedt? Dat je zo'n jongere verder kunt helpen in zijn ontwikkeling en wellicht kunt voorkomen dat hij uitvalt doordat je de verbinding aangaat. Dat is altijd mijn drijfveer. Ik weet namelijk dat het een jongere niet verder helpt als ik hem constant de klas uit stuur of naar een andere school."

TIP 21

Ga het gesprek aan en betrek het netwerk als het nodig is

„Voel, begrijp of hoor je dat er iets speelt tussen leerlingen? Zorg dan dat je we weet wat je ermee moet doen en wanneer je het niet weet, betrek een collega. Als wij bijvoorbeeld iets horen over messen, kleding afpakken of postcodes, staan we meteen op scherp. Ga, als het kan, eerst het gesprek aan met de leerlingen in kwestie.

Zorg dat je transparant bent in wat je zegt en doet. Hoe zorgen we ervoor dat school een veilige plek is voor iedereen? Kom je er alleen niet uit? Betrek dan vooral het netwerk. Het is onlogisch om te denken dat je als leerkracht op alle vragen het antwoord hebt. Vraag hulp van de wijkagent, betrokken hulpverlening, de coach van het voetbalteam, noem maar op."

„VANG JE IETS OP OF VOELT EEN SITUATIE NIET PRETTIG, DOE ER IETS MEE IN HET BELANG VAN DE LEERLINGEN"

TIP 22 Stel vanuit de werkvloer het veiligheidsbeleid op

,,Scholen moeten een veiligheidsbeleid hebben. Dit beleid moet duidelijk terug te zien zijn op de werkvloer. Evalueer incidenten met het team. Hoe hebben we toen gehandeld? Wat ging goed en wat kan beter?. Wat doen we als dit gebeurt? Wat zijn onze middelen om preventief in te zetten?

Wanneer krijgt een leerling een time out? Wanneer een schorsing? Betrek vooral het hele team zodat het een gezamenlijk veiligheidsbeleid is waarmee dagelijks wordt gewerkt op de werkvloer. Het moet geen document op een website zijn of wat in een laatje ligt dat niemand leest en gebruikt. Evalueer vooral ook momenten waarop er juist goed gehandeld is."

TIP 23 Ga in gesprek wanneer je merkt dat er spanningen zijn tussen bepaalde jongeren

,,Wij hadden, zonder dat we het wisten, een keer een dader en slachtoffer van een incident in school. Weken later kwamen we daarachter. Dit is iets wat je niet wilt. Met het team hebben we toen gekeken naar wat we konden doen. We hebben de twee leerlingen om de tafel gekregen en er zijn duidelijke veiligheidsafspraken gemaakt. Voor in school en ook daarbuiten.

Hoe ga je met elkaar om en welke consequentie zit eraan vast als je je daar niet aan houdt? Je hoeft geen vrienden te zijn, maar je moet wel met elkaar in de klas kunnen zitten, pauze houden en met de tram veilig naar huis kunnen. De afspraken hebben we op een A4 geschreven en de leerlingen laten ondertekenen. Deze afspraken zijn vervolgens ook gedeeld met de ouders van beide leerlingen en het betrokken professionele netwerk. Dat hielp. Ook de angel was eruit door het gesprek en daardoor sluimerde het niet door, wat juist voor meer onveilige situaties kan zorgen.

We hebben destijds de goede inschatting gemaakt door met deze leerlingen gezamenlijk in gesprek te gaan. Dat kan niet altijd en het moet een weloverwogen besluit zijn om het te doen. Wees als mentor en docent geïnteresseerd in de groep leerlingen die je voor je hebt. Vang je iets op of voelt een situatie niet prettig, doe er iets mee in het belang van de leerlingen."

Wil je nog meer tips, ondersteuning in school of gewoon eens sparren?

Educé helpt je daar op verschillende manieren mee.

Luister naar onze podcast voor meer tips

Over veiligheid hebben we een podcastserie opgenomen. Abonneer je op de Partners in Passend Onderwijs-podcast over veiligheid via iTUNES, Spotify of ga naar onze website.

Volg onze gratis webinars en blijf op de hoogte

We geven door het jaar heen ook gratis webinars over verschillende onderwerpen. Wil je daarvan op de hoogte blijven?

Schrijf je in op onze website en we houden je op de hoogte van de komende webinars.

Behoefte aan een koffiechat online of op locatie?

Loop je ergens tegen aan op je school of in de klas en kom je er maar niet uit?

Wil je vrijblijvend sparren met een van onze experts?

Maak dan een afspraak voor een koffiechat online of op locatie. In een gesprek online of op locatie krijg jij inzicht in het waarom je vastloopt en hoe je verder kunt.

Via onze website kun je contact opnemen om vrijblijvend een afspraak te maken.